

Plan Pluriannuel d'Orientation

Le plan pluriannuel d'éducation à l'orientation (PPO) s'inscrit dans le Plan Avenir et concerne l'ensemble des établissements du second degré (collège, lycée général et technologique, lycée professionnel).

Conçu comme un parcours progressif *"qui s'échelonne de la classe de 6^e à la terminale, dans toutes les voies de formation"* (*), le PPO participe à l'accompagnement qui permettra aux élèves d'élaborer leur projet d'avenir.

La plateforme numérique Avenir(s), développée par l'Onisep, est au service de cette progressivité.

Au collège, le PPO concerne les classes de la 6^e à la 3^e pour que les élèves acquièrent des compétences à s'orienter.

Il s'adresse également aux parents, pleinement associés à la lutte *"contre les assignations sociales, de genre et territoriales"*, afin que chaque élève bénéficie d'une *"égale liberté de choisir son avenir"*.

Extraits de la Note de service (*) relative à la mise en œuvre du Plan Avenir

« Le projet éducatif d'accompagnement à l'orientation constitue une composante structurante du projet d'établissement. Il définit une programmation pédagogique conçue pour chaque niveau concerné en veillant à une progressivité des apprentissages durant l'année et dans une perspective pluriannuelle. Ce plan pluriannuel d'éducation à l'orientation (PPO) est élaboré avec l'appui du conseil pédagogique puis adopté en conseil d'administration avant la fin de l'année civile. Il articule diagnostic, objectifs précis et programmation pédagogique. Il vise l'acquisition du contenu des référentiels des compétences à s'orienter au collège et au lycée diffusés par l'Onisep. »

(...)

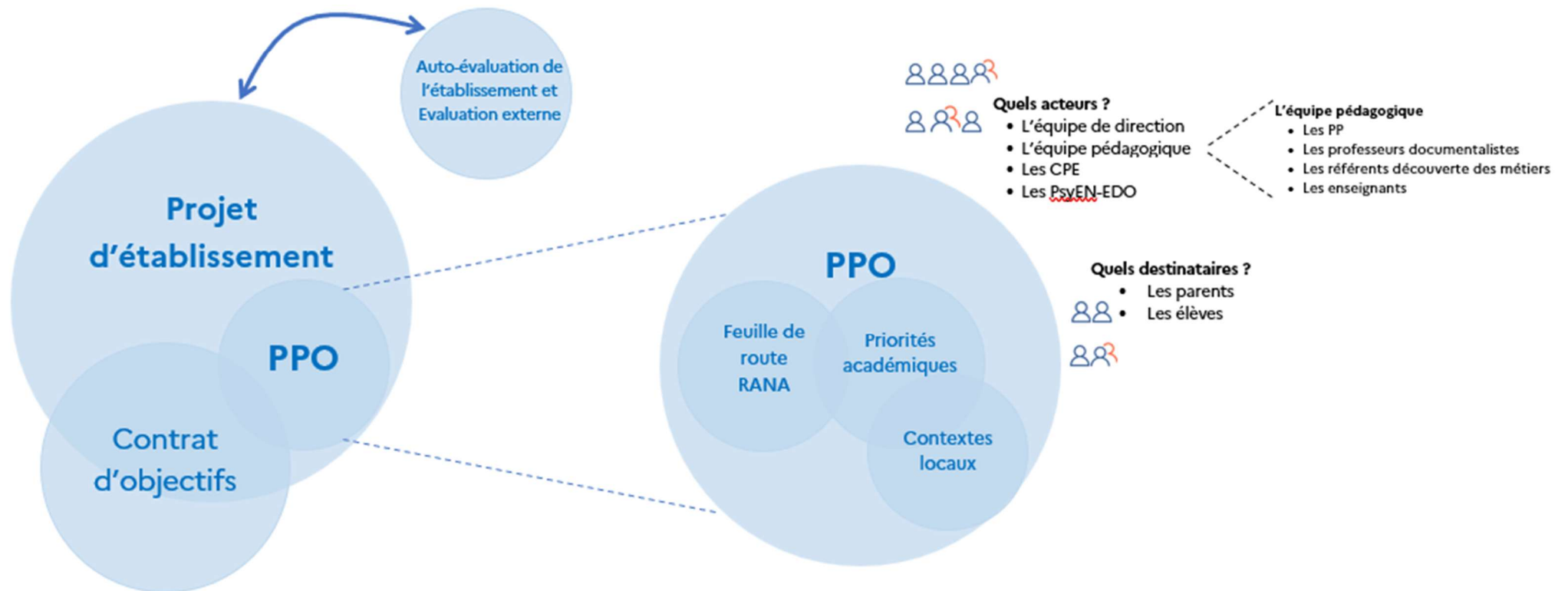
« Ce PPO définit un parcours d'éducation à l'orientation progressif, qui s'échelonne de la classe de 6^e à la terminale, dans toutes les voies de formation, combinant :

- des séquences pédagogiques intégrées aux enseignements ou aux heures de vie de classe ;*
- des temps de travail personnel proposés à chaque élève ;*
- dès la 5^e, l'organisation de quatre demi-journées annuelles. Elles sont dédiées à la découverte des métiers et des formations. Elles sont organisées sur le temps scolaire sous la responsabilité du chef d'établissement, avec le soutien du psychologue de l'éducation nationale. Elles sont coordonnées par les professeurs principaux et encadrées par les professeurs ;*
- les séquences d'immersion en milieu professionnel en classe de 3^e et de 2^{de} générale et technologique. »*

(*) les citations sont extraites de la [Note de service du 2 juillet 2025](#) - NOR : MENE2519127N

Le Programme Pluriannuel d'Orientation

Outil de pilotage et de formalisation de la politique d'orientation de l'établissement
En articulation avec le projet d'établissement et le contrat d'objectifs



Sommaire

LES ENJEUX DU PLAN PLURIANNUEL D'ORIENTATION	4
I. CONSTATS et ANALYSE	5
• Indicateurs statistiques	5
• Objectifs et leviers.....	11
II. MISE EN ŒUVRE du PPO	12
• Définir les axes prioritaires	12
• Planifier les actions, avec une progressivité sur 4 ans	12
• Fiche - Axe prioritaire n°1	133
• Fiche - Axe prioritaire n°2	18
• Fiche - Axe prioritaire n°3	23
• Fiche - Axe prioritaire n°4	27
III. FAIRE CONNAITRE et PARTAGER le PPO	33
Communication.....	3333
IV. EVALUATION du PPO à 4 ans, avec des points d'étapes annuels	34
Auto-évaluation.....	34
Annexes.....	36
• Annexe 1 - Fiches établissement « Indicateurs »	36

LES ENJEUX DU PLAN PLURIANNUEL D'ORIENTATION

Les enjeux du PPO

Le chef d'établissement

- Pilote le programme d'orientation.
- Initie et coordonne la démarche diagnostique.
- Coordonne les actions des membres de l'équipe éducative et des partenaires extérieurs.
- Intègre les élèves et les familles dans la construction du parcours.

Les familles

- Participent et soutiennent la construction du parcours d'orientation de leur enfant.
- Connaissent les actions menées dans l'établissement, leurs objectifs et bénéfices attendus.
- S'approprient le fonctionnement du système scolaire et des procédures d'orientation et d'affectation.

Les équipes éducatives

- Mettent en œuvre l'accompagnement à l'orientation dans le but de déjouer les déterminismes géographiques, sociaux et de genre en s'appuyant notamment sur les Cordées de la réussite.
- Veillent à l'individualisation et à l'adéquation des actions avec la construction du parcours de l'élève.
- Ancrent les actions dans toutes les disciplines à l'aide des outils mis à leur disposition et promeuvent l'évaluation formative.
- Améliorent leur connaissance des partenaires du monde économique et professionnel et favorisent les actions partenariales

Les élèves

- Développent leurs compétences à s'orienter tout au long de la vie pour devenir acteurs de leur parcours.
- Appréhendent le monde économique et professionnel, les métiers et les formations pour éclairer leurs choix d'orientation indépendamment des déterminismes géographiques, sociaux et de genre.
- Améliorent leurs connaissances, confiance et estime d'eux-mêmes et développent leur ambition.
- Prennent conscience des enjeux d'une orientation réfléchie et choisie pour renforcer leur motivation et leur réussite scolaire.

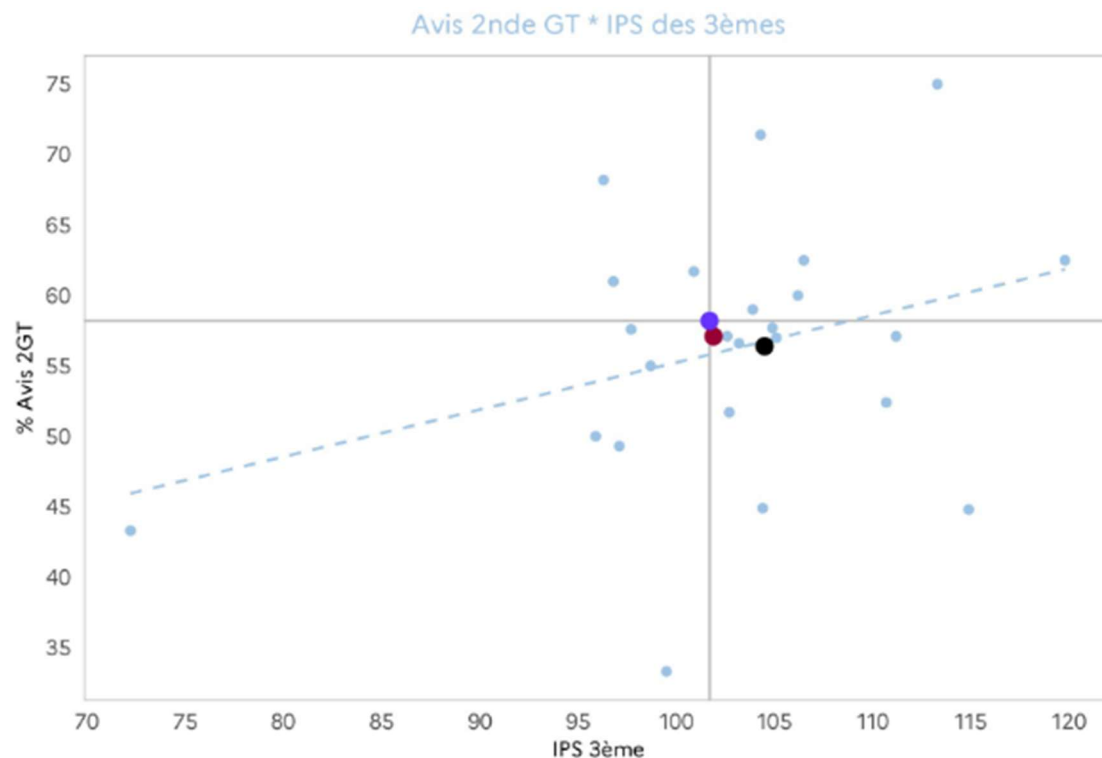
I. CONSTATS et ANALYSE

• Indicateurs statistiques

Les indicateurs ci-dessous et en annexe 1 permettent de situer l'établissement par rapport aux trois principes de la nouvelle politique publique d'orientation : principe d'égalité et équité ; principe d'émancipation et de responsabilité ; principe d'accompagnement au long cours et droit à l'erreur.

Parmi les six priorités du Plan Avenir, le collège est particulièrement concerné par les priorités 1 et 2 : *Faire de l'orientation un projet partagé* (priorité 1) et *Eduquer à l'orientation pour permettre à chaque élève de devenir acteur de son parcours* (priorité 2). Les indicateurs permettront de situer le collège par rapport à l'atteinte de ces principes et priorités.

Analyse des avis de passage en 2GT en fonction de l'IPS des établissements



Note de lecture

Chaque point ● représente un collège public du département :

● le point violet au croisement des axes correspond aux données France métropolitaine + DOM

● le point rouge correspond à l'académie

● le point noir correspond à votre collège.

Ecarts entre intentions des familles et avis des conseils de classe
 Données de l'établissement - Phase provisoire - source : Siècle-Orientation - 3ème générale (hors prépa-métiers)

		Filles				Garçons			
		Établissement	Département	Académie	National	Établissement	Département	Académie	National
Intentions des familles pour la voie GT	2022-2023	64,7%	74,6%	75,4%		70,6%	60,0%	64,3%	
	2023-2024	92,4%	75,0%	73,2%	75,6%	73,6%	58,7%	63,1%	64,8%
	2024-2025	84,9%	75,1%	75,0%	76,0%	70,7%	58,1%	60,6%	64,5%
Avis des conseils de classe pour la voie GT	2022-2023	47,1%	64,7%	66,0%		29,4%	49,6%	53,8%	
	2023-2024	84,8%	65,2%	62,6%	64,3%	62,3%	47,6%	51,7%	51,6%
	2024-2025	60,4%	65,3%	65,1%	64,7%	51,2%	48,2%	49,3%	51,7%

Ecarts pour le collège entre les intentions des familles et les avis des conseils de classe par formation :

	Filles			Garçons		
	Voie GT	2nde Pro	CAP	Voie GT	2nde Pro	CAP
2022-2023	17,6	-23,5	-35,3	41,2	-58,8	-35,3
2023-2024	7,6	-10,6	-9,1	11,3	-20,8	-17,0
2024-2025	24,5	-32,1	-20,8	19,5	-26,8	-34,1

Note de lecture

Un écart en violet indique que les avis portés par les conseils de classe sont moins élevés que les intentions formulées par les familles.
 A l'inverse, lorsqu'ils sont plus élevés, l'écart est en bleu.

Ecarts entre l'établissement et les références académique et nationale (2024-2025)

	Ecart Intentions			Ecart Avis		
	Dept	Acad	France	Dept	Acad	France
Voie GT	12,2	11,0	8,5	-0,2	-0,7	-1,8
2nde pro	-6,5	-7,7	-7,3	0,2	0,7	13,4
CAP	-5,9	-3,4	-1,3	5,4	4,4	22,4

Note de lecture

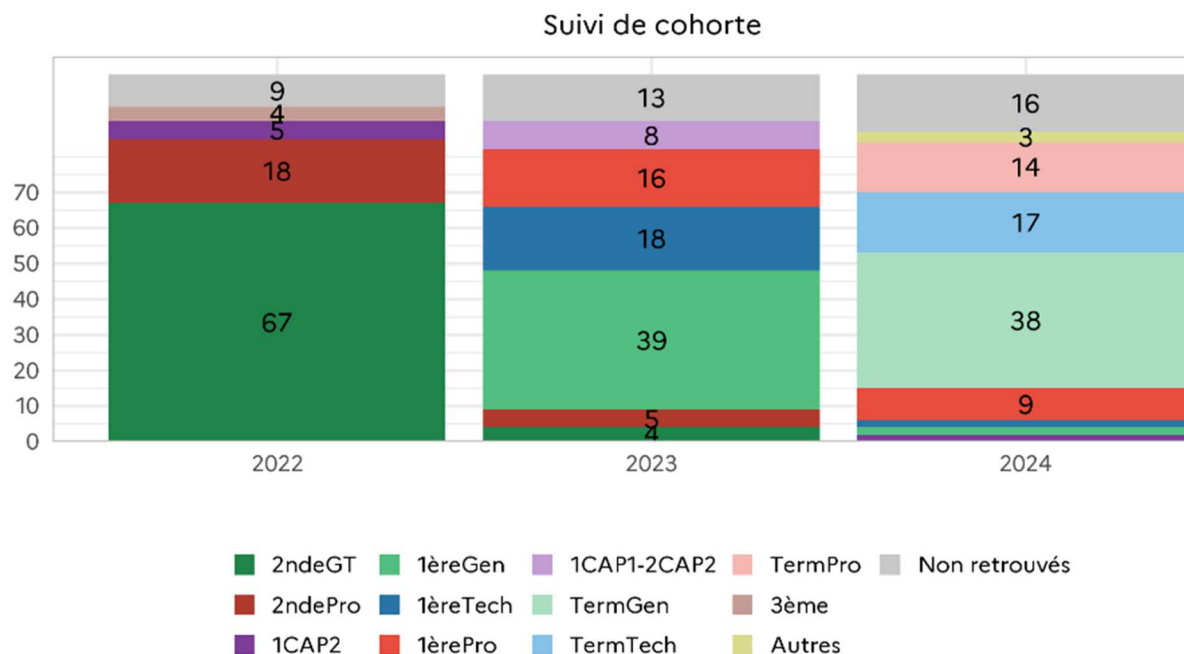
Un écart en violet indique que les avis portés par les conseils de classe sont moins élevés que les intentions formulées par les familles.
 A l'inverse, lorsqu'ils sont plus élevés, l'écart est en bleu.

Evolution des élèves non affectés sur 4 ans (élèves ayant émis au moins 1 vœu en voie scolaire)

2022			2023			2024			2025		
Effectif	Nb Non Affectés	%	Effectif	Nb Non Affectés	%	Effectif	Nb Non Affectés	%	Effectif	Nb Non Affectés	%
117	6	5,1%	120	1	0,8%	121	1	0,8%	116	10	8,6%

Devenir des élèves présents au DNB session 2022 aux rentrées 2022, 2023 et 2024

Recherche des élèves dans les bases publics et privés sous contrat nationales - Hors agriculture et apprentissage hors lycée



Effectifs de 3^{eme} présents au DNB 2022 : 103

	2022	2023	2024
3ème	4		
2ndeGT	67	4	
2ndePro	18	5	
1CAP2	5		2
1èreGen		39	2
1èreTech		18	2
1èrePro		16	9
1CAP1-2CAP2		8	
TermGen			38
TermTech			17
TermPro			14
Autres			3
Non retrouvés	9	13	16

Note de lecture

Parmi les élèves de 3^e qui étaient présents au DNB (session 2022), combien étaient dans les différentes voies de formation aux rentrées 2022, 2023, 2024 ?

Il s'agit d'une photographie année après année, sans distinction de parcours scolaire ou géographique.

Périmètre : Académie - Etablissements publics et privés du MEN (hors agriculture, hors apprentissage)

* « Autres » inclut les autres formations (3PM, BP, VS, BMA, FCIL, MLDS, ...)

* « Non retrouvés » inclut les élèves qui ont déménagé, ou sont en formation MASA ou apprentissage, mais aussi ceux ayant arrêté leur scolarité.

• Analyse du Collège d'Arsonval

L'effectif moyen depuis 2017 est de 462 élèves. Le collège d'Arsonval bénéficie d'une sectorisation de 5 écoles primaires et dispose d'une forte attractivité grâce à son offre culturelle et linguistique. Ainsi, de plus en plus de demandes de dérogation pour les entrants de 6^{ème} sont notifiées. A la rentrée 2025, celles-ci s'élèvent à 45. Plus de 85% des élèves scolarisés résident sur Brive intra-muros et 78% des apprenants sont demi-pensionnaires dans l'établissement. La proportion de filles est légèrement plus accrue avec 55% contre 45% de garçons.

Une hétérogénéité du milieu social des élèves s'opère avec des écarts notables. En effet, un quart de l'effectif est issu d'une catégorie sociale très favorisée tandis que 64% des apprenants relèvent de milieux moyens à très défavorisés. L'Indice de Position Sociale s'élève à 111 soit supérieur de 5.3 que celui du département et 5.9 que la moyenne académique. Un quart des élèves est boursier. Le collège d'Arsonval est intégré à la Cité Educative de la ville puisque plus de 3% des élèves sont issus des quartiers prioritaires.

Dans le domaine de l'orientation, le collège d'Arsonval s'appuie sur le Parcours Avenir pour :

- Faire découvrir le monde économique et professionnel via des visites d'entreprise, la découverte des métiers, le stage d'observation, les conférences et débats...
- Développer le sens de l'engagement et de l'initiative par la mise en œuvre de projets tels que la fresque des métiers, entreprendre pour apprendre, PIM...
- Elaborer le projet d'orientation scolaire et professionnel par le travail des PP et de la professeure documentaliste, la découverte des métiers, les interventions et présentations des branches, la participation à des forums d'orientation, les immersions ...

A l'issue de la classe de 3^{ème}, plus de 73% des élèves s'orientent vers une classe de seconde générale et technologique, très majoritairement au sein du Lycée d'Arsonval soit 15% de plus que la moyenne académique. 21% vers une seconde professionnelle et seulement 6% en CAP. En fin de 2^{nde} GT, environ 16% des élèves s'inscrivent en classe de 1^{ère} technologique, 3% se dirigent vers la voie professionnelle et 2,5% redoublent.

En ce qui concerne l'analyse de l'évolution des intentions d'orientation des familles et des avis formulés par les conseils de classe, en particulier pour la voie générale et technologique (GT), et la position de l'établissement au regard des références départementales, académiques et nationales nous pouvons proposer une lecture différenciée selon le genre et les voies de formation (GT, 2^{nde} professionnelle, CAP) ainsi qu'en fonction du sexe vers la seconde générale et technologique.

Sur la période 2022-2025, les intentions des familles pour la voie GT demeurent globalement élevées, avec un pic en 2023-2024, notamment chez les filles. Les avis des conseils de classe sont, quant à eux, systématiquement inférieurs aux intentions exprimées, traduisant une approche plus prudente de l'orientation. Les écarts sont plus marqués pour les garçons et variables selon les années, avec un creusement notable en 2024-2025, en particulier pour les filles.

Nous pouvons analyser également les écarts entre les intentions et les avis en fonction des voies de formations :

- Voie GT : les écarts sont positifs et importants, montrant que les avis des conseils de classe sont plus favorables que les intentions des familles. Par conséquent, les équipes proposent davantage cette orientation que ne le souhaitent les familles
- Voie professionnelle et CAP : les écarts sont négatifs, parfois très marqués, indiquant que les conseils de classe émettent un avis moins favorable que le souhait exprimé par les familles pour une voie donnée

Ces constats mettent en évidence une tension persistante entre les aspirations familiales et les évaluations scolaires, particulièrement sensible dans les choix d'orientation vers la voie professionnelle.

Nous pouvons mettre en exergue les enjeux pour le pilotage pédagogique et éducatif du collège d'Arsonval :

- Renforcer la lisibilité des décisions d'orientation auprès des familles, notamment sur les attendus de la voie GT
- Développer un accompagnement à l'orientation plus progressif et explicite, en particulier pour les élèves garçons
- Valoriser les voies professionnelles et le CAP, afin de réduire l'écart entre les recommandations institutionnelles et les représentations familiales
- Poursuivre une réflexion collective sur les pratiques d'évaluation et de conseil, dans une logique d'équité et de cohérence des parcours

Sur les quatre dernières années, le taux d'élèves non affectés après formulation d'au moins un vœu en voie scolaire présente une évolution contrastée :

- 2022 : 6 élèves non affectés sur 117 (5,1 %)
- 2023 : 1 élève sur 120 (0,8 %)
- 2024 : 1 élève sur 121 (0,8 %)
- 2025 : 10 élèves sur 116 (8,6 %)

Après deux années marquées par un taux très faible, l'année 2025 se distingue par une hausse significative, dépassant le seuil de vigilance. Cette évolution appelle une analyse approfondie des mécanismes d'affectation et de l'accompagnement des élèves les plus fragiles.

L'analyse du devenir des 103 élèves de 3^e présents au DNB 2022 permet d'identifier les trajectoires sur trois rentrées successives (2022, 2023, 2024).

Rentrée 2022

- Orientation majoritaire vers la 2nde GT (67 élèves)
- Une part non négligeable vers la 2nde professionnelle (18 élèves)
- Présence de 9 élèves non retrouvés, indiquant une première perte de suivi

Rentrée 2023

- Diminution des effectifs en voie générale (39 élèves en 1^{re} générale).
- Augmentation relative des parcours en voie technologique et professionnelle
- Hausse des élèves non retrouvés (13 élèves)

Rentrée 2024

- Poursuite des parcours vers les classes terminales (générale, technologique et professionnelle)
- Stabilisation des effectifs dans les voies engagées
- Nouvelle augmentation des élèves non retrouvés (16 élèves)

Le suivi met en évidence une érosion progressive de la traçabilité des parcours, sans que celle-ci puisse être assimilée uniquement à des décrochages : elle inclut également des mobilités géographiques, des réorientations hors périmètre MEN ou des arrêts de scolarité.

Les données analysées mettent en évidence la nécessité de renforcer la sécurisation des parcours d'orientation, en particulier au regard de l'augmentation significative du nombre d'élèves non affectés en 2025. Après deux années caractérisées par des taux très faibles, cette évolution constitue un signal d'alerte qui invite à un accompagnement plus précoce et plus ciblé des élèves, notamment ceux identifiés comme étant en situation de fragilité ou d'hésitation dans leurs choix d'orientation.

Le suivi de cohorte souligne par ailleurs la diversité des trajectoires post-3^e et la fréquence des ajustements entre les différentes voies de formation. Ces évolutions confirment la nécessité d'inscrire l'orientation dans un processus progressif et continu, permettant aux élèves et à leurs familles de construire des choix éclairés et réalistes, en cohérence avec les acquis scolaires et les perspectives de poursuite d'études.

Enfin, l'augmentation du nombre d'élèves non retrouvés d'une année sur l'autre met en lumière les limites actuelles du suivi des parcours au-delà de la sortie du collège. Si ces situations ne relèvent pas exclusivement du décrochage scolaire, elles interrogent néanmoins la capacité de l'établissement à disposer d'une vision consolidée des devenir des élèves et à s'appuyer sur ces données pour ajuster ses pratiques de pilotage.

L'inclusion ainsi que le suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers est un axe prioritaire de l'établissement. A cette rentrée 2025, 40 élèves sont notifiés par la MDPH. Le collège dispose d'une Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire qui accompagne 12 élèves avec la présence d'une enseignante coordinatrice issue du premier degré. De plus, l'établissement a mis en œuvre, il y a six ans, le premier Dispositif d'Auto-Régulation sur le second degré en lien avec les Pep19. L'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers constitue un enjeu majeur du projet pédagogique et éducatif de l'établissement qui s'inscrit dans une logique d'école inclusive visant à garantir à chaque élève des conditions d'apprentissage adaptées, favorisant la réussite scolaire, l'autonomie et l'orientation choisie.

L'établissement veille à l'identification précoce des besoins spécifiques des élèves, en s'appuyant sur une observation partagée des équipes pédagogiques et éducatives, ainsi que sur le dialogue avec les familles et les partenaires institutionnels. Cette démarche permet de mettre en œuvre des réponses adaptées, qu'il s'agisse d'aménagements pédagogiques, de dispositifs d'accompagnement ou de parcours individualisés formalisés, tels que les PPRE, PAP, PPS ou PAI.

Dans le cadre du PPO, une attention particulière est portée à l'accompagnement à l'orientation des élèves à besoins éducatifs particuliers. Les choix d'orientation sont construits de manière progressive et concertée, en tenant compte à la fois des compétences de l'élève, de ses aspirations et des contraintes liées à son parcours. Les équipes s'attachent à sécuriser ces parcours en anticipant les transitions, notamment entre le collège et le lycée, et en favorisant la continuité des aménagements et des aides mises en place.

Le PPO prévoit également le renforcement du travail partenarial avec les acteurs spécialisés, notamment les services médico-sociaux, les psychologues de l'Éducation nationale, les structures d'accompagnement et les établissements de poursuite de scolarité. Cette coopération contribue à une meilleure lisibilité des parcours possibles et à une orientation plus adaptée et plus sécurisée.

Enfin, l'évaluation régulière des dispositifs mis en œuvre pour les élèves à besoins éducatifs particuliers permet d'ajuster les pratiques pédagogiques et éducatives. Cette démarche s'inscrit dans une logique d'amélioration continue, visant à réduire les ruptures de parcours, à prévenir le décrochage scolaire et à garantir l'équité des chances pour tous les élèves.

- Objectifs et leviers

Constats et analyse	Objectifs et leviers	
	Points forts	Equipe éducative motivée et sensibilisée à l'orientation Nomination d'une référente Découverte des métiers impliquée Lien assidu avec la Psy-EN de l'établissement et mobilisation des dispositifs de la DSDEN Partenariats existants avec des branches professionnelles, des lycées, des associations et des entreprises locales Mise en œuvre de dispositifs : Cordées de la réussite, Parcours d'initiations métiers ... Accès à des plateformes et outils numériques en lien avec l'orientation Réunions d'information régulières sur les parcours post-3^{ème} pour impliquer les familles Liaison collège-lycée pour les enseignants et professeurs principaux de 3^{ème} Développement de projets interdisciplinaires dans le cadre de l'orientation Valorisation du stage d'observation de 3^{ème} à travers un oral Journée Portes Ouvertes de l'établissement avec valorisation du travail engagé sur l'orientation Prévention des élèves à risque de décrochage lors de GPDS
	Points faibles	Méconnaissance des filières professionnelles par les familles Difficulté à toucher les élèves en décrochage ou désintéressés Mobilité restreinte des élèves Peu de créneaux spécifiques pour l'orientation sur les emplois du temps Budget restreint pour organiser des visites extérieures nécessitant des transports Manque d'actions mises en place sur le niveau 6^{ème} Disponibilité limitée de la Psy-EN avec un temps partagé sur plusieurs structures Hétérogénéité des pratiques entre enseignants concernant l'orientation
	Priorités	Favoriser la mise en œuvre d'un réseau d'anciens élèves disponibles pour des témoignages et assurer un suivi de cohorte Dynamiser la connaissance de la voie professionnelle Accroître la préparation à l'orientation pour les élèves sans projet réel ou difficilement accessible avec une intensification du lien avec les familles afin d'éviter que des élèves ne soient pas affectés et se retrouvent sans solution Développer les compétences psychosociales des élèves afin de les aider à gagner en confiance, en autonomie et développer l'esprit critique Valoriser les actions mises en œuvre dans le cadre de l'orientation de l'établissement
	Opportunités	Offre de forums accrue pour la découverte des métiers et des formations sur le territoire Collaboration avec la mission locale, le CIO et les branches professionnelles Liens consolidés avec les partenaires extérieurs et un réseau de professionnels mobilisables chaque année et l'installation d'actions pérennes Présence de lycées généraux, technologiques et professionnels à proximité permettant des visites et des immersions Bassin économique diversifié offrant un large panel de métiers à présenter aux élèves Découverte de l'apprentissage par le biais d'actions d'information du CFA Académique du Limousin Actualisation régulière des ressources nationales sur le Parcours Avenir

	Points de vigilance	Stéréotype de genre ou sociaux persistants Désengagement de certaines familles et inégalités dans l'accompagnement familial selon le milieu socio-culturel Evolution rapide des métiers et des filières qui peut engendrer une difficulté pour les équipes à suivre les évolutions fréquentes des politiques d'orientation Risque d'auto-censure chez les élèves issus de milieux défavorisés Attractivité des lycées ou formations privés pouvant déséquilibrer les choix d'orientation Une offre de formation scolaire sur certaines filières éloignée du bassin briviste nécessitant une mobilité accrue des élèves Disponibilité variable des entreprises pour accueillir des groupes d'élèves pour les visites
--	---------------------	--

II. MISE EN ŒUVRE du PPO

• Définir les axes prioritaires

La feuille de route du PPO est construite à partir des attendus et en tenant compte de l'analyse préalable.

Les actions sont envisagées afin d'infléchir les éléments de constat en matière d'ambition scolaire, d'égalité territoriale, sociale, fille/garçon...

Au regard des constats et de l'analyse établis, les axes prioritaires suivants sont définis :

- **Axe prioritaire n°1 : Développer la culture de l'orientation chez les élèves**
- **Axe prioritaire n°2 : Favoriser l'ambition scolaire, promouvoir l'égalité des chances et lutter contre les stéréotypes et le décrochage**
- **Axe prioritaire n°3 : Construire des compétences psychosociales liées au projet d'orientation**
- **Axe prioritaire n°4 : Accompagner et mobiliser les familles dans le processus d'orientation**

• Planifier les actions, avec une progressivité sur 4 ans

Le PPO de l'établissement s'appuie sur une démarche continue.

Un élève de 6^e aura, à la fin du collège, bénéficié d'actions complémentaires ayant une cohérence.

Les axes prioritaires sont développés en tenant compte de cette progressivité.

• Fiche - Axe prioritaire n°1

Fiche - Axe prioritaire n°1 : Développer la culture de l'orientation chez les élèves

Niveau concerné	Objectifs visés	Actions pédagogiques et période	Personnes Ressources Partenariat	Evaluation / Perspectives
6 ^{ème}	<u>Connaître et savoir s'informer sur le monde :</u> Appréhender le monde professionnel du collège Comprendre le fonctionnement et les acteurs Se repérer dans l'établissement et connaître les personnes, lieux ressources Chercher et trier les informations Apprendre à découvrir les métiers du monde du travail Découvrir et éveiller la curiosité	- Réalisation d'un jeu de piste pour les élèves entrants au collège avec la découverte des métiers de l'éducation sur la première semaine - Atelier d'intégration des élèves du niveau sur la journée de rentrée - Education aux médias et à l'information lors de séances pédagogiques au CDI - Présentation par un parent d'élève de son métier avec la préparation d'un questionnaire par les élèves en fin d'année scolaire - En amont de la rentrée : liaison école-collège ainsi que la mise en place des classes transplantées de CM2 et sur l'année scolaire, mise en œuvre de projets communs CM2 – 6ème - Immersion entre décembre et avril sur les classes SEGPA	Ressources internes : CPE et vie scolaire, Enseignants ainsi que les professeurs principaux, Assistante sociale, Infirmières, Psychologue de l'Education Nationale, Agents, Administration et Direction Ressources externes : Parents, écoles de secteurs, enseignants du premier degré, établissements extérieurs avec SEGPA	<u>Modalités d'évaluation :</u> - Production de questionnaires : À la suite de la présentation du métier d'un parent, l'évaluation de l'intérêt et de la compréhension de l'élève passe par la préparation d'un questionnaire en fin d'année scolaire - Réalisation de projets : La mise en œuvre de projets communs dans le cadre de la liaison CM2 – 6ème sert de support à l'évaluation de l'acquisition des compétences transversales - Capacité de recherche : L'évaluation s'appuie également sur la capacité des élèves à chercher et trier les informations lors des séances d'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) au CDI <u>Perspectives :</u> - Progressivité du parcours : Bien que la fiche cible spécifiquement la classe de 6ème, elle s'inscrit dans une perspective pluriannuelle englobant les niveaux 5e, 4e et 3e pour développer durablement la culture de l'orientation - Articulation école-collège : Une perspective clé est le renforcement du lien avec le premier degré via des classes transplantées et un travail en amont de la rentrée pour faciliter l'intégration - Décloisonnement des filières : L'organisation d'immersions entre les classes SEGPA (de décembre à avril) ouvre des perspectives sur la diversité des parcours de formation dès la première année de collège. - Éveil de la curiosité professionnelle : L'objectif à long terme est de permettre à l'élève d'appréhender le monde professionnel de manière globale, en commençant par les métiers de l'éducation qu'il côtoie quotidiennement, pour ensuite s'ouvrir vers l'extérieur

5 ^{ème}	<u>Connaître et savoir s'informer sur le monde :</u> Appréhender le monde professionnel du collège Comprendre le fonctionnement et les acteurs Se repérer dans l'établissement et connaître les personnes, lieux ressources Chercher et trier les informations Apprendre à découvrir les métiers du monde du travail Découvrir et éveiller la curiosité Chercher et trier l'information	• Découverte des métiers tout au long de l'année avec 4 demi-journées dédiées : venue de l'association Egée pour la découverte du monde professionnel, une visite d'entreprise, réalisation d'une galerie des métiers avec une exposition au sein de l'établissement et venue de branches professionnelles (industrie et transport-logistique) • Education aux médias et à l'information lors de séance dédiées au CDI • Découverte et recherche sur la plateforme Onisep • Visionnage de capsules vidéo métiers et réalisation de quizz • Recherche sur la plateforme Avenir • Immersion entre décembre et avril sur les classes de SEGPA	Ressources internes : CPE et vie scolaire, Enseignants ainsi que les professeurs principaux, Assistante sociale, Infirmières, Psychologue de l'Education Nationale, Administration et Direction Ressources externes : Parents, association Egée, entreprises extérieures et branches professionnelles, établissements extérieurs avec SEGPA Ressources numériques	<u>Modalités d'évaluation :</u> L'évaluation en 5ème repose sur la mise en pratique des recherches et la validation des connaissances acquises lors des temps forts de l'année : • Réalisation de quiz et d'une fiche métier • Production concrète : La réalisation d'une "galerie des métiers" avec une exposition au sein de l'établissement permet d'évaluer la capacité de l'élève à synthétiser et à transmettre des informations sur le monde professionnel • Compétences de recherche : Tout comme en 6ème, la capacité à chercher et trier l'information est évaluée lors des séances d'Education aux Médias et à l'Information (EMI) au CDI, mais avec des outils plus spécifiques comme les plateformes Onisep et Avenir <u>Perspectives :</u> Le niveau 5ème marque une transition entre la découverte de l'environnement immédiat (le collège) et une ouverture vers l'extérieur : • Confrontation au monde économique : Les perspectives s'élargissent grâce à des visites d'entreprises et l'intervention de l'association Egée, permettant une première approche directe des réalités du terrain • Découverte de secteurs spécifiques : Une attention particulière est portée à des branches professionnelles précises, telles que l'industrie et le transport-logistique, offrant ainsi des perspectives concrètes sur des secteurs porteurs • Autonomie numérique : L'utilisation accrue de plateformes numériques (Onisep, Avenir) vise à rendre l'élève acteur de sa propre recherche d'information pour son parcours futur • Inclusion et diversité : La poursuite des immersions en classes de SEGPA (entre décembre et avril) maintient une perspective de décloisonnement entre les différentes filières au sein d'un établissement scolaire
4 ^{ème}	<u>Connaître et savoir s'informer sur le monde :</u>	• Réalisation sur les heures de vie de classe des ateliers « Se connaître »	Ressources internes : CPE et vie scolaire, Enseignants ainsi que les	<u>Modalités d'évaluation :</u>

	Appréhender le monde professionnel du collège Comprendre le fonctionnement et les acteurs Se repérer dans l'établissement et connaître les personnes, lieux ressources Chercher et trier les informations Apprendre à découvrir les métiers du monde du travail Découvrir et éveiller la curiosité Chercher et trier l'information Apprendre à découvrir les parcours de formation <u>Se découvrir et s'affirmer :</u> Définir ses projets en fonction de qui l'on est Identifier ce que l'on a appris et ce que l'on sait faire <u>Se construire et se projeter dans un monde en mouvement :</u> Se projeter et comprendre les conséquences de ses choix Se préparer aux transitions et aux changements	sur la plateforme GPO et ce qu'il aime ainsi que la capacité de l'élève à apprendre à se connaître • Présentation via le professeur principal, la professeure documentaliste et la Psy-En des différentes voies d'orientation sur le premier semestre, en formation initiale mais également via l'apprentissage • Présentation par la Direction de la classe de 3^{ème} Prépa-Métiers • Rédaction de fiches métiers en s'appuyant sur le site de l'Onisep sur le second semestre en lien avec son projet d'orientation • Participation au forum des métiers organisé par le BEF du bassin de Brive en janvier • Programme de découverte des métiers : santé via le forum « Génération en scène », mini stage « entreprendre pour apprendre », visite d'une pépinière d'entreprise, métiers de l'armée, du BTP, de l'industrie, du transport et de la logistique ainsi que du commerce et de la vente en partenariat avec des entreprises ou les branches professionnelles tout au long de l'année scolaire • Dispositif PIM (Parcours d'Initiation Métiers) de janvier à mai • Visite d'un lycée général, technologique et professionnel	professeurs principaux, Assistante sociale, Infirmières, Psychologue de l'Education Nationale, Administration et Direction Ressources externes : Parents, dispositif « entreprendre pour apprendre », entreprises extérieures et branches professionnelles, établissements scolaires, CFA Académique du Limousin Ressources numériques	En 4ème, l'évaluation devient plus réflexive et s'appuie sur la capacité de l'élève à lier les informations collectées à son propre profil : • Ateliers d'auto-évaluation : L'utilisation de la plateforme GPO pour les ateliers « Se connaître » permet d'évaluer la capacité de l'élève à identifier ce qu'il a appris et ce qu'il sait faire • Production écrite personnalisée : L'évaluation repose sur la rédaction de fiches métiers durant le second semestre. Ces fiches ne sont plus de simples recherches générales, mais sont directement en lien avec le projet d'orientation personnel de l'élève, en s'appuyant sur le site de l'Onisep • Bilan des immersions : La participation à des dispositifs concrets comme le PIM (Parcours d'Initiation Métiers) de janvier à mai et les mini-stages « entreprendre pour apprendre » fournit des éléments d'évaluation sur l'implication de l'élève dans sa découverte professionnelle <u>Perspectives :</u> Le niveau 4ème marque un tournant vers l'action et la projection dans des choix concrets de formation : • Diversification des parcours : Les perspectives s'ouvrent sur des voies spécifiques comme l'apprentissage ou la 3ème Prépa-Métiers, présentée directement par la Direction • Projection et prise de décision : L'objectif est d'amener l'élève à se projeter et comprendre les conséquences de ses choix afin de se préparer aux transitions et aux changements à venir en fin de cycle • Immersion en milieu lycéen : Une perspective majeure est la visite de lycées permettant de visualiser concrètement l'étape suivant le collège • Spécialisation de la découverte : Le programme élargit les horizons vers des secteurs variés et précis : santé (via le forum « Génération en scène »), armée, BTP, commerce et vente, l'industrie ainsi que le transport et la logistique
3 ^{ème}	<u>Connaître et savoir s'informer sur le monde :</u>	• Réalisation sur les heures de vie de classe d'une fiche études pour se	Ressources internes : CPE et vie scolaire, Enseignants ainsi que les	<u>Modalités d'évaluation :</u>

Appréhender le monde professionnel du collège Comprendre le fonctionnement et les acteurs Se repérer dans l'établissement et connaître les personnes, lieux ressources Chercher et trier les informations Apprendre à découvrir les métiers du monde du travail Découvrir et éveiller la curiosité Chercher et trier l'information Apprendre à découvrir les parcours de formation <u>Se découvrir et s'affirmer :</u> Définir ses projets en fonction de qui l'on est Identifier ce que l'on a appris et ce que l'on sait faire <u>Se construire et se projeter dans un monde en mouvement :</u> Se projeter et comprendre les conséquences de ses choix Se préparer aux transitions et aux changements	projeter après la 3^{ème} ainsi qu'à la suite du diplôme visé • Présentation via le professeur principal, la professeure documentaliste, la direction et la Psy-En des différentes voies d'orientation à la rentrée : voie générale, technologique, professionnelle, agricole en formation initiale ou via l'apprentissage • Participation au forum des formations organisé par le BEF du bassin de Brive en janvier • Visite d'établissements scolaires dans le cadre des Journées Portes-Ouvertes sur la période mars-avril • Immersions possibles dans des formations visées tout au long de l'année scolaire • Stage d'observation d'une durée de 5 jours en février • Via les professeurs principaux et les enseignants de langues, mise en œuvre du CV et de lettre de motivation sur le premier semestre • Programme de découverte des métiers : santé, métiers de l'armée, du BTP, de l'industrie, du transport et de la logistique ainsi que du commerce et de la vente en partenariat avec des entreprises ou les branches professionnelles tout au long de l'année scolaire • Cordées de la réussite Sciences Po • Accompagnement personnalisé à l'orientation par la Psy-EN tout au long de l'année scolaire • Liaison collège-lycée et formation des professeurs principaux de ce niveau aux enjeux de l'orientation	professeurs principaux, Assistante sociale, Infirmières, Psychologue de l'Education Nationale, Administration et Direction Ressources externes : CIO, anciens élèves, Parents, entreprises extérieures et branches professionnelles, établissements scolaires, Sciences Po Bordeaux et CFA Académique du Limousin Ressources numériques	En 3ème l'idée réside à formaliser le projet professionnel et accompagner au mieux les élèves fragiles sur les questions d'orientation : • Dossier de projection : L'élève est amené à finaliser son choix d'orientation et se projeter sur l'après • Outils de recrutement : Une évaluation pratique porte sur la conception d'un CV et d'une lettre de motivation durant le premier semestre, sous la direction des professeurs principaux et des enseignants de langues • Expérience de terrain : Le stage d'observation de 5 jours en février constitue un temps fort d'évaluation de la capacité de l'élève à s'intégrer dans un milieu professionnel • Validation des acquis : À l'instar des niveaux précédents, l'élève doit être capable d'identifier ce qu'il a appris et ce qu'il sait faire pour définir ses projets en fonction de sa personnalité <u>Perspectives :</u> Les perspectives en 3ème sont résolument tournées vers l'extérieur et l'entrée dans le cycle secondaire : • Choix de filières diversifiées : Les perspectives de sortie couvrent l'ensemble du spectre éducatif : voies générale, technologique, professionnelle ou agricole, que ce soit en formation initiale ou par l'apprentissage. • Immersion pré-lycée : Les élèves bénéficient de journées portes ouvertes dans les établissements scolaires (entre mars et avril) et de possibilités d'immersions dans les formations visées tout au long de l'année pour confirmer leurs vœux. • Réseautage et forums : La participation au forum des formations du bassin de Brive en janvier offre une perspective globale sur l'offre de formation régionale. • Partenariats de haut niveau : L'ouverture vers des institutions prestigieuses comme Sciences Po Bordeaux ou le CFA Académique du Limousin élargit l'horizon des possibles pour les élèves. • Spécialisation sectorielle : Le programme de découverte se poursuit dans des domaines variés comme la santé, l'armée, le BTP etc... Le Psy-En intervient de manière plus ciblée dès la 4ème et le début de la 3ème pour présenter les différentes voies
---	---	--	--

		• Diffusion des dates des Journées Portes-Ouvertes de l'ensemble des établissements • Témoignages d'élèves sur les différentes voies d'orientation possibles • Entretiens réguliers avec les élèves en recherche d'une voie d'orientation		d'orientation mais surtout proposer un accompagnement personnalisé aux élèves et une source d'informations concrète dans les choix d'orientation
--	--	---	--	--

Fiche - Axe prioritaire n°2 : Favoriser l'ambition scolaire, promouvoir l'égalité des chances et lutter contre les stéréotypes et le décrochage				
Niveau concerné	Objectifs visés	Actions pédagogiques et période	Personnes Ressources Partenariat	Evaluation / Perspectives
Tous Niveaux	Lutter contre le décrochage scolaire Favoriser l'ambition scolaire Promouvoir l'égalité des chances Réduire les inégalités liées au genre, à l'origine sociale et aux représentations <u>Connaître et savoir s'informer sur le monde :</u> Connaître les personnes, lieux et ressources qui peuvent m'aider à m'informer et à m'orienter <u>Se découvrir et s'affirmer :</u> Apprendre à me connaître Définir mes projets en fonction de qui je suis M'autoriser à rêver et à avoir des ambitions Identifier ce que j'ai appris et ce que je sais faire <u>Se construire et se projeter dans un monde en mouvement :</u> M'ouvrir au monde et aux autres Me projeter et comprendre les conséquences de mes choix	- Cellule de veille chaque semaine et GPDS pour assurer le suivi des élèves et la lutte contre le décrochage scolaire - Mise en œuvre de groupes d'habiletés sociales tout au long de l'année dans le cadre de l'Autorégulation au collège sur plusieurs créneaux hebdomadaires - Apport théorique de l'équipe médico-social du Dispositif d'auto-régulation pour l'accompagnement à l'orientation des élèves TSA - Lien accru avec le CIO pour les élèves en situation de décrochage avec proposition de rendez-vous délocalisé du collège - Dispositif devoirs faits de la 6^{ème} à la 3^{ème} avec 11 créneaux hebdomadaires sur 24 semaines. - Cordée de la Réussite avec l'IUT GEA de Brive sur deux créneaux devoirs faits proposés par des binômes d'étudiants - Classe relais de la 5^{ème} à la 3^{ème} avec deux commissions d'admission annuelles pour une période de 6 à 7 semaines - Mise en œuvre des programmes pHARE, EVARS tout au long de l'année pour garantir une égalité des chances, lutter contre les stéréotypes de genre et accroître le bien-être au collège - Formation d'initiative locale à destination des enseignants sur la lutte contre les stéréotypes de genre - Rendez-vous possible pour l'ensemble des élèves auprès de la Psy-EN et réalisation de tests tout au long de l'année pour l'ensemble des apprenants	Ressources internes : CPE et vie scolaire, Référent décrochage, Enseignants ainsi que les professeurs principaux, Assistante sociale, équipe du dispositif d'auto-régulation Infirmières, Psychologue de l'Education Nationale, Administration et Direction Ressources externes : CIO, Parents, IUT GEA Brive, enseignants de la classe relais, Sciences Po Bordeaux, associations partenaires, Programme de la Réussite Educative de la ville de Brive, IEN-IO Ressources numériques	<u>Modalités d'évaluation :</u> - Le suivi est assuré par une cellule de veille hebdomadaire et le GPDS (Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire). - L'évaluation s'appuie sur le repérage des élèves à haut potentiel ou en sous-estimation pour ajuster l'accompagnement. - L'appui sur le dispositif d'auto-régulation permet d'ajuster et d'accompagner le plus individuellement les profils - Evaluation du dispositif devoirs faits via les conseils de classe pour suivre l'évolution des apprenants <u>Perspectives :</u> - Accroître le bien-être au collège via les programmes pHARE et EVARS et favoriser l'ambition scolaire. - Garantir un accès équitable aux projets - Former les enseignants et personnes ressources de l'établissement sur ces problématiques - Renforcer l'autorégulation sur l'ensemble du collège - Maintenir et renforcer les partenariats existants

		- Repérage des élèves à haut potentiel ou en sous-estimation afin de fournir un accompagnement personnalisé - Offrir un accès équitable aux projets et sorties et prioriser les publics les plus éloignés de l'offre culturelle - Collaboration avec le Programme de la Réussite Educative de la ville de Brive pour les élèves issus des quartiers prioritaires de la Ville - Mise en œuvre d'actions pédagogiques sur la journée des violences faites aux femmes au mois de Novembre ainsi que sur la semaine de l'égalité filles-garçons en mars		
6ème	Lutter contre le décrochage scolaire Favoriser l'ambition scolaire Promouvoir l'égalité des chances Réduire les inégalités liées au genre, à l'origine sociale et aux représentations <u>Connaître et savoir s'informer sur le monde :</u> Connaître les personnes, lieux et ressources qui peuvent m'aider à m'informer et à m'orienter <u>Se découvrir et s'affirmer :</u> Apprendre à me connaître Définir mes projets en fonction de qui je suis M'autoriser à rêver et à avoir des ambitions Identifier ce que j'ai appris et ce que je sais faire	- Créneau obligatoire d'une heure hebdomadaire de devoirs faits afin de garantir l'égalité des chances sur les apprentissages - Journée de rentrée dédiée à ce niveau afin de favoriser la coopération, le sentiment d'appartenance et la réussite de l'entrée au collège - Heures de vie de classe structurées sur les axes suivants : apprendre à apprendre et identifier ses réussites - Suivi accru des absences et retards afin de repérer très rapidement les éventuelles situations de décrochage tout au long de l'année - Valorisation de l'engagement des élèves élus comme délégué ou dans des instances	Ressources internes : CPE et vie scolaire, Référent décrochage, Enseignants ainsi que les professeurs principaux, Assistante sociale, équipe du dispositif d'auto-régulation Infirmières, Psychologue de l'Education Nationale, Administration et Direction Ressources externes : enseignants du premier degré, Parents	<u>Modalités d'évaluation :</u> - Un suivi accru des absences et des retards est mis en place pour repérer immédiatement les risques de décrochage. - L'évaluation de l'engagement se fait par la valorisation des élèves élus (délégués, instances). <u>Perspectives :</u> - Favoriser le sentiment d'appartenance dès la journée de rentrée dédiée - Assurer l'égalité des chances dans les apprentissages via le créneau obligatoire d'une heure de "Devoirs Faits"
5ème	Lutter contre le décrochage scolaire Favoriser l'ambition scolaire Promouvoir l'égalité des chances Réduire les inégalités liées au genre, à l'origine sociale et aux représentations <u>Connaître et savoir s'informer sur le monde :</u>	Ateliers Relais afin de remobiliser les élèves, apporter du sens aux apprentissages et offrir des techniques et remédiations en favorisant l'estime de soi – 2 à 3 périodes d'ateliers chaque année directement au sein de l'établissement scolaire	Ressources internes : CPE et vie scolaire, Référent décrochage, Enseignants ainsi que les professeurs principaux, Assistante sociale, équipe du dispositif d'auto-régulation Infirmières, Psychologue de l'Education	<u>Modalités d'évaluation :</u> - L'efficacité de la remobilisation est évaluée durant les Ateliers Relais (2 à 3 périodes par an) axés sur l'estime de soi. - La production concrète est la "Galerie des métiers", évaluée sur le respect d'une parité stricte (50% de métiers au féminin /

	Connaître les personnes, lieux et ressources qui peuvent m'aider à m'informer et à m'orienter <u>Se découvrir et s'affirmer :</u> Apprendre à me connaître Définir mes projets en fonction de qui je suis M'autoriser à rêver et à avoir des ambitions Identifier ce que j'ai appris et ce que je sais faire <u>Se construire et se projeter dans un monde en mouvement :</u> M'ouvrir au monde et aux autres Me projeter et comprendre les conséquences de mes choix	- Mise en œuvre d'ateliers de professionnalisation numérique pour les élèves de 5ème administré par un enseignant de technologie à partir du mois de novembre - Séances pédagogiques dédiées à la lutte contre les stéréotypes de genre sur l'ensemble de l'année - Séances pédagogiques dans le cadre de la vie de classe dédiées à se connaître, à valoriser ses compétences et dynamiser l'ambition et la réussite scolaire sur l'ensemble de l'année - Découverte des métiers avec la rencontre de professionnels bénéficiant de parcours variés et non stéréotypés - Réalisation de la galerie des métiers avec une parité de 50% de métiers présenté au féminin et 50% des métiers rédigé au masculin - Valorisation de l'engagement des élèves élus comme délégué ou dans des instances	Nationale, Administration et Direction Ressources externes : CIO, Parents, enseignants du dispositif de la classe relais, IEN-IO, entreprises extérieures partenaires et branches professionnelles, association Egée Ressources numériques	50% au masculin) pour lutter contre les stéréotypes. - L'évaluation de l'engagement se fait par la valorisation des élèves élus (délégués, instances). <u>Perspectives :</u> - Développer la professionnalisation numérique dès le mois de novembre. - Dynamiser l'ambition par la rencontre de professionnels aux parcours variés - Poursuivre la mise en œuvre des ateliers relais
4ème	Lutter contre le décrochage scolaire Favoriser l'ambition scolaire Promouvoir l'égalité des chances Réduire les inégalités liées au genre, à l'origine sociale et aux représentations <u>Connaître et savoir s'informer sur le monde :</u> Connaître les personnes, lieux et ressources qui peuvent m'aider à m'informer et à m'orienter <u>Se découvrir et s'affirmer :</u> Apprendre à me connaître Définir mes projets en fonction de qui je suis M'autoriser à rêver et à avoir des ambitions Identifier ce que j'ai appris et ce que je sais faire	- Séances pédagogiques dédiées à la lutte contre les stéréotypes de genre - Séances pédagogiques dans le cadre de la vie de classe dédiées à la méthodologie, à la valorisation de ses compétences afin de favoriser la réussite et l'ambition scolaire - Utilisation de la plateforme Avenir - Dispositif PIM pour les élèves du niveau de 4ème afin de découvrir de nouvelles formations mais également réconcilier les élèves avec les apprentissages sur deux périodes de 6 semaines à raison d'une demi-journée par semaine - Actions pédagogiques autour des métiers féminins dans l'industrie et également au sein du transport et de la logistique - Participation pour l'ensemble des élèves au forum des métiers organisé par le BEF du bassin de Brive sur le mois de janvier	Ressources internes : CPE et vie scolaire, Référent décrochage, Enseignants ainsi que les professeurs principaux, Assistante sociale, équipe du dispositif d'auto-régulation Infirmières, Psychologue de l'Education Nationale, Administration et Direction Ressources externes : CIO, Parents, enseignants du dispositif de la classe relais, IEN-IO, entreprises extérieures partenaires et branches professionnelles, association Egée, établissements scolaires professionnels du secteur	<u>Modalités d'évaluation :</u> - L'évaluation des compétences de survie et de citoyenneté passe par le passage du PSC1 au second semestre. - L'implication dans le dispositif PIM (Parcours d'Initiation Métiers) sert d'indicateur pour la réconciliation avec les apprentissages. - L'évaluation de l'engagement se fait par la valorisation des élèves élus (délégués, instances). <u>Perspectives :</u> - Ouvrir les horizons vers les métiers féminins dans l'industrie, le transport et la logistique. - Soutenir les élèves les plus fragiles par une heure quinzaine renforcée en français et mathématiques.

	<u>Se construire et se projeter dans un monde en mouvement :</u> M'ouvrir au monde et aux autres Me projeter et comprendre les conséquences de mes choix	• Programme d'Education Financière (EduFi) réalisé par les enseignants de mathématiques sur le second semestre • Valorisation et responsabilisation des élèves élus dans les instances de l'établissement ou occupant une mission d'ambassadeur • Participation et passage du PSC1 pour l'ensemble des élèves du niveau sur le second semestre • Mise en œuvre d'une heure quinzaine en français et en mathématiques pour les élèves les plus fragiles	Ressources numériques	• Proposer une équité sur les connaissances en termes de budget via la mise en œuvre du Programme EduFi
3ème	Lutter contre le décrochage scolaire Favoriser l'ambition scolaire Promouvoir l'égalité des chances Réduire les inégalités liées au genre, à l'origine sociale et aux représentations <u>Connaître et savoir s'informer sur le monde :</u> Connaître les personnes, lieux et ressources qui peuvent m'aider à m'informer et à m'orienter <u>Se découvrir et s'affirmer :</u> Apprendre à me connaître Définir mes projets en fonction de qui je suis M'autoriser à rêver et à avoir des ambitions Identifier ce que j'ai appris et ce que je sais faire <u>Se construire et se projeter dans un monde en mouvement :</u> M'ouvrir au monde et aux autres Me projeter et comprendre les conséquences de mes choix	• Mise en œuvre de périodes de stage supplémentaires sur l'année de 3^{ème} pour les élèves d'ULIS et du DAR • Proposition de périodes d'immersions supplémentaires pour les élèves à besoins éducatifs particuliers sur l'année de 3^{ème} • Parcours dérogatoire et Parcours Aménagé en Formation Initiale sur l'année de 3^{ème} afin de remobiliser les élèves en situation de décrochage et travailler le projet de l'orientation • Cordées de la réussite avec Sciences Po tout au long de l'année avec une priorisation des élèves issus de PCS défavorisés pour favoriser l'ambition scolaire • Mise en œuvre de sessions de découverte de l'orientation directement au sein de l'établissement pour l'ensemble des élèves tout au long de l'année pour favoriser l'équité de l'information • Participation collective de l'ensemble des élèves aux forums • Immersions possibles aussi bien en lycée général, technologique et en apprentissage tout au long de l'année • Liaison collège lycée pour les professeurs de 3^{ème} afin de coanimer des séances pédagogiques en lycée avec des	Ressources internes : CPE et vie scolaire, Référent décrochage, Enseignants ainsi que les professeurs principaux, Assistante sociale, équipe du dispositif d'auto-régulation Infirmières, Psychologue de l'Education Nationale, Administration et Direction Ressources externes : CIO, Parents, enseignants de la classe relais, MLDS, Sciences Po Bordeaux, associations partenaires, entreprises partenaires et branches professionnelles, CFA Académique du Limousin, établissements scolaires du bassin Ressources numériques	<u>Modalités d'évaluation :</u> • L'évaluation inclut la réalisation d'un CV et d'une lettre de motivation ainsi que le bilan du stage d'observation de cinq jours • Bilan des stages supplémentaires pour les élèves à besoins éducatifs particuliers • Suivi renforcé des parcours dérogatoires et des PAFI • Indicateurs de suivi des élèves après la troisième • L'évaluation de l'engagement se fait par la valorisation des élèves élus (délégués, instances). <u>Perspectives :</u> • Renforcer l'ambition via les Cordées de la réussite avec Sciences Po et faciliter la transition vers le lycée par des co-animations de séances entre professeurs de collège et de lycée. • L'ouverture vers l'apprentissage et l'enseignement agricole est également une perspective clé. • Promouvoir la seconde générale et technologique auprès des élèves manquant d'ambition scolaire via des témoignages d'élèves déjà en formation.

		enseignants de seconde et promouvoir la seconde générale et technologique auprès des élèves manquant d'ambition scolaire sur le second semestre • Visionnage de vidéos sur des métiers en lien pour la lutte contre les stéréotypes de genre • Séances pédagogiques en langues vivantes sur la promotion de l'égalité des chances et la lutte contre les stéréotypes de genre • Dispositif apprendre à apprendre, une heure par semaine pour garantir une équité des chances sur les techniques d'apprentissage proposées • Témoignage d'élèves en formation scolaire générale, professionnelle et en apprentissage • Actions pédagogiques autour des femmes dans l'industrie et les métiers du transport et de la logistique mais également autour des hommes dans les métiers du soin • Valorisation et responsabilisation des élèves élus dans les instances de l'établissement ou occupant une mission d'ambassadeur • Mise en œuvre d'une heure quinzaine en français et en mathématiques pour les élèves les plus fragiles • Accompagnement soutenu à la recherche du stage d'observation par les professeurs principaux du niveau 3^{ème} avec la réalisation du CV et de la lettre de motivation en français et en langues vivantes		• Formation via le visionnage de vidéos sur les métiers pour lutter activement contre les stéréotypes de genre au sein de la classe. • Favoriser l'excellence via les Cordées de la réussite avec Sciences Po Bordeaux et lutter contre les stéréotypes de classes sociales • Réaliser des immersions tant en lycée général que technologique ou en apprentissage pour valider les projets. • Soutenir les élèves les plus fragiles par une heure quinzaine renforcée en français et mathématiques. • Garantir un accompagnement individualisé et renforcé pour l'ensemble des élèves du niveau afin de préparer au mieux le projet d'orientation • Autonomie dans l'apprentissage : Le dispositif "apprendre à apprendre" (une heure par semaine) vise à donner aux élèves les clés méthodologiques nécessaires pour réussir leur transition vers le lycée • Apport des pairs : Les perspectives de choix sont enrichies par des témoignages directs d'élèves déjà engagés dans des formations professionnelles, générales ou en apprentissage, ainsi que par la valorisation des élèves ayant des missions d'ambassadeurs
--	--	---	--	---

• Fiche - Axe prioritaire n°3

Fiche - Axe prioritaire n°3 : Construire des compétences psychosociales liées au projet d'orientation				
Niveau concerné	Objectifs visés	Actions pédagogiques et période	Personnes Ressources Partenariat	Evaluation / Perspectives
6ème	<u>Connaître et savoir s'affirmer sur le monde :</u> Chercher et trier l'information <u>Se découvrir et s'affirmer :</u> Apprendre à se connaître Définir mes projets en fonction de qui je suis S'autoriser à rêver et à avoir des ambitions Identifier ce que l'on a appris et ce que l'on sait faire Favoriser l'estime de soi <u>Se construire et se projeter dans un monde en mouvement :</u> S'ouvrir au monde et aux autres Accepter les imprévus et saisir les occasions Travailler sur des compétences transversales telles que l'entraide, la gestion du temps ... Se préparer aux transitions et aux changements	- Atelier ce que j'aime faire / ce que je sais faire lors de séance de vie de classe - Implication dans des projets collectifs tels que le club journal, jeux de société et éco-délégués... tout au long de l'année scolaire - Atelier individuel estime de soi sur public désigné par les infirmières tout au long de l'année pour renforcer la confiance en soi - Rencontre avec des journalistes pour développer l'esprit critique en EMC - Education aux médias et à l'information au CDI tout au long de l'année scolaire - Séance d'information via le conseil départemental sur le cyberharcèlement et les conséquences éventuelles du numériques pour soi et les autres sur le premier semestre - Réalisation des parcours de rentrée PIX pour valoriser un bon usage du numérique - Mise en place de jeux coopératifs pour développer la cohésion et l'estime de soi sur des heures de vie de classe - Mise en œuvre de rituels de classe favorisant la coopération et la gestion des émotions - Programme pHARe pour la lutte contre le harcèlement et la sensibilisation au respect d'autrui - Proposition de temps coopératifs guidés lors de séances pédagogiques	Ressources internes : CPE et vie scolaire, Enseignants, Assistante sociale, Infirmières, Psychologue de l'Education Nationale, Agents, Administration et Direction, élèves ambassadeurs Ressources externes : Parents, conseil départemental	<u>Modalités d'évaluation :</u> L'évaluation s'effectue par la réalisation des parcours de rentrée PIX pour valider l'usage du numérique, ainsi que par l'implication concrète dans les projets collectifs. <u>Perspectives :</u> L'objectif est de permettre à l'élève de se découvrir et s'affirmer, d'apprendre à identifier ce qu'il sait faire et de favoriser la cohésion de groupe via des rituels de coopération - Affirmation de soi : L'objectif est d'amener l'élève à définir ses projets en fonction de sa propre identité. Il s'agit de lui donner le droit de "rêver et d'avoir des ambitions" dès le début du collège. - Cohésion et coopération : Par le biais de jeux coopératifs et de rituels de classe, la perspective est de transformer le groupe-classe en un espace sécurisant où l'entraide et la gestion des émotions favorisent l'apprentissage. - Citoyenneté numérique : La réalisation des parcours PIX et la sensibilisation au cyberharcèlement visent à donner à l'élève une perspective de responsabilité numérique, essentielle pour sa sécurité et celle des autres
5ème	<u>Connaître et savoir s'affirmer sur le monde :</u> Chercher et trier l'information <u>Se découvrir et s'affirmer :</u> Apprendre à se connaître	- Implication dans des projets collectifs tels que le club journal, les éco-délégués... tout au long de l'année scolaire pour développer la coopération entre pairs - Atelier collectif estime de soi pour l'ensemble des élèves du niveau par les	Ressources internes : CPE et vie scolaire, Enseignants, Assistante sociale, Infirmières, Psychologue de l'Education Nationale, Agents, Administration et	<u>Modalités d'évaluation :</u> Elle repose sur la valorisation des productions des élèves (expositions, représentations théâtrales), l'implication dans les projets et sur la capacité à porter un regard bienveillant sur soi et les autres lors des ateliers.

	Définir mes projets en fonction de qui je suis S'autoriser à rêver et à avoir des ambitions Identifier ce que l'on a appris et ce que l'on sait faire Favoriser l'estime de soi <u>Se construire et se projeter dans un monde en mouvement :</u> S'ouvrir au monde et aux autres Accepter les imprévus et saisir les occasions Travailler sur des compétences transversales telles que l'entraide, la gestion du temps ... Se préparer aux transitions et aux changements	infirmières et l'enseignante d'arts plastiques afin de favoriser la confiance, prendre conscience de ses émotions et savoir porter un regard bienveillant sur soi-même et les autres sur le second semestre • Groupes d'habilités sociales par l'autorégulation pour la gestion des émotions sur plusieurs séances toute l'année scolaire • Education aux médias et aux réseaux sociaux pour le développement de l'esprit critique et la gestion des conflits en ligne • Programme pHare pour la lutte contre le harcèlement et la sensibilisation au respect d'autrui • Valorisation des productions des élèves dans le cadre de la Cha-Eac par une exposition et une représentation théâtrale • Séances pédagogiques incluant de la coopération entre pairs	Direction, élèves ambassadeurs, dispositif d'autorégulation Ressources externes : Parents, associations partenaires	<u>Perspectives :</u> Développer la confiance en soi, prendre conscience de ses émotions et acquérir un esprit critique • Bienveillance systémique : Une perspective majeure est de développer chez l'élève la capacité à porter un regard bienveillant sur lui-même et sur les autres. Cela passe par des ateliers d'estime de soi mêlant santé et arts plastiques. • Gestion des conflits : L'éducation aux réseaux sociaux n'est plus seulement technique mais comportementale ; elle vise la gestion des conflits en ligne et le développement d'un esprit critique face à l'immédiateté numérique. • Expression artistique : La valorisation des productions (théâtre, expositions) offre une perspective de réussite hors du cadre purement académique, renforçant le sentiment de compétence
4ème	<u>Connaître et savoir s'affirmer sur le monde :</u> Chercher et trier l'information <u>Se découvrir et s'affirmer :</u> Apprendre à se connaître Définir mes projets en fonction de qui je suis S'autoriser à rêver et à avoir des ambitions Identifier ce que l'on a appris et ce que l'on sait faire Favoriser l'estime de soi <u>Se construire et se projeter dans un monde en mouvement :</u> S'ouvrir au monde et aux autres Accepter les imprévus et saisir les occasions Travailler sur des compétences transversales telles que l'entraide, la gestion du temps ...	• Implication dans des projets collectifs tels que le club journal, les éco-délégués... tout au long de l'année scolaire pour développer la coopération entre pairs • Réalisation d'un bilan pour les élèves concernés par PIM avec des capsules vidéo afin de faire le point sur le dispositif, se projeter, identifier les apprentissages sur la fin du second semestre • Groupes d'habilités sociales par l'autorégulation sur la gestion des émotions et la capacité à communiquer et coopérer sur plusieurs séances, toute l'année scolaire • Séances pédagogiques avec des exposés et des débats pour développer la communication et l'argumentation sur toute l'année scolaire	Ressources internes : CPE et vie scolaire, Enseignants, Assistante sociale, Infirmières, Psychologue de l'Education Nationale, Agents, Administration et Direction, élèves ambassadeurs, dispositif d'autorégulation Ressources externes : Parents, associations partenaires, établissements scolaires du bassin	<u>Modalités d'évaluation :</u> Les élèves réalisent un bilan via des capsules vidéo pour le dispositif PIM afin d'identifier leurs apprentissages. L'évaluation porte aussi sur la qualité de l'argumentation lors des débats et l'implication des élèves dans les divers projets proposés. <u>Perspectives :</u> Amener l'élève à se projeter dans un monde en mouvement, renforcer sa pensée créative et se préparer aux futures évaluations par des techniques de relaxation et de gestion des émotions. • Argumentation et débat : La perspective est de transformer l'élève en un communicant capable d'argumenter et de débattre lors de séances pédagogiques dédiées.

	Se préparer aux transitions et aux changements	• Atelier autour des addictions par les infirmières en lien avec une association sur la fin du premier semestre • Séances pédagogiques en langues vivantes sur la conscience de soi, l'empathie, la gestion du stress, la communication, la pensée critique et la pensée créative • Mise en œuvre de projets collectifs interdisciplinaires favorisant la coopération et la responsabilisation • Education aux médias pour le développement de l'esprit critique et la détection des fake news • Programme pHARe pour la lutte contre le harcèlement et la sensibilisation au respect d'autrui • Préparation aux évaluations avec la gestion du stress et des émotions et la mise en œuvre de techniques de relaxation • Valorisation des productions des élèves dans le cadre de la Cha-Eac par une exposition et une représentation théâtrale • Séances pédagogiques coopératives incluant de la pédagogie de projet		• Réconciliation avec l'apprentissage : Pour les élèves en difficulté, le dispositif PIM (via des capsules vidéo) offre une perspective de valorisation de leurs propres apprentissages, les aidant à se projeter malgré les obstacles scolaires. • Compétences psychosociales : Les cours de langues vivantes intègrent désormais des perspectives de pensée créative, d'empathie et de gestion du stress, préparant ainsi l'élève aux défis émotionnels des années futures
3ème	<u>Connaître et savoir s'affirmer sur le monde :</u> Chercher et trier l'information <u>Se découvrir et s'affirmer :</u> Apprendre à se connaître Définir mes projets en fonction de qui je suis S'autoriser à rêver et à avoir des ambitions Identifier ce que l'on a appris et ce que l'on sait faire Favoriser l'estime de soi <u>Se construire et se projeter dans un monde en mouvement :</u> S'ouvrir au monde et aux autres Accepter les imprévus et saisir les occasions	• Renforcer les compétences de communication via la réalisation d'un oral de retour de stage devant un jury composé d'enseignants et de professionnels sur le mois de mars • Préparation en termes de posture professionnelle en amont du stage par les professeurs principaux sur le premier semestre • Préparation à l'oralité dans le cadre de l'oral du DNB par l'enseignante d'éducation musicale sur la posture physique et l'éloquence idoine sur la fin de l'année scolaire • Séances pédagogiques avec des exposés et des débats pour développer la	Ressources internes : CPE et vie scolaire, Enseignants, Assistante sociale, Infirmières, Psychologue de l'Education Nationale, Agents, Administration et Direction, élèves ambassadeurs, dispositif d'autorégulation Ressources externes : Parents, associations partenaires, établissements scolaires du bassin, association Egée, Rotary Club	<u>Modalités d'évaluation :</u> L'évaluation est très concrète : la recherche du stage, un oral devant un jury de professeurs et professionnels en mars, la production d'un support numérique (PowerPoint) et l'évaluation de la posture physique et de l'éloquence. De plus, l'évaluation se réalise au sein de nombreuses séances pédagogiques qui nécessitent l'utilisation de compétences psychosociales. <u>Perspectives :</u> Consolider la posture professionnelle, valoriser les compétences découvertes en milieu professionnel et développer des compétences organisationnelles majeures • Maîtrise de l'oralité : La perspective est d'atteindre une éloquence idoine et une

	Travailler sur des compétences transversales telles que l'entraide, la gestion du temps ... Se préparer aux transitions et aux changements	communication et l'argumentation sur toute l'année scolaire • Séances pédagogiques en langues vivantes sur la conscience de soi, l'empathie, la gestion du stress, la communication, la pensée critique et la pensée créative • Séances pédagogiques dédiées pour la réalisation d'un diaporama en lien avec le stage d'observation afin de valoriser les qualités professionnelles acquises et les compétences découvertes sur le mois de février • Mise en œuvre de projets collectifs interdisciplinaires favorisant la coopération et la responsabilisation • Programme pHARe pour la lutte contre le harcèlement et la sensibilisation au respect d'autrui • Préparation aux évaluations avec la gestion du stress et des émotions et la mise en œuvre de techniques de relaxation • Valorisation des productions des élèves dans le cadre de la Cha-Eac par une exposition et une représentation théâtrale • Séances pédagogiques coopératives incluant de la pédagogie de projet • Implication dans des projets collectifs tels que le club journal, les éco-délégués... tout au long de l'année scolaire pour développer la coopération entre pairs • Projet du bal pour les élèves du niveau afin de développer des compétences organisationnelles et la responsabilité d'un événement • Projet Erasmus+ pour des élèves de 3^{ème} afin de favoriser l'ouverture culturelle et l'engagement citoyen sur le second semestre • Parcours PIX		posture physique assurée, non seulement pour le DNB mais pour tout futur entretien professionnel. • Valorisation de l'expérience : L'oral de stage et la création d'un PowerPoint dédié visent à transformer une simple observation en une analyse de compétences, permettant à l'élève de prendre conscience de ses qualités professionnelles naissantes. • Autonomie et leadership : Le projet de l'organisation du bal de fin d'année offre une perspective unique de responsabilisation événementielle, où l'élève développe des compétences d'organisation concrètes et collective
--	--	--	--	---

● Fiche - Axe prioritaire n°4

Fiche - Axe prioritaire n°4 : Accompagner et mobiliser les familles dans le processus d'orientation				
Niveau concerné	Objectifs visés	Actions pédagogiques et période	Personnes Ressources Partenariat	Evaluation / Perspectives
6ème	Installer une relation de confiance école-familles Donner une première lisibilité du parcours collège	- Réunion de rentrée pour les futurs élèves de 6ème début juillet avec présentation de l'établissement, fonctionnement du collège et visite des lieux - Temps d'échange le matin de la rentrée scolaire avec les parents avec en amont un moment de convivialité pour présenter le parcours collège et instaurer un premier contact favorable avec les familles - Réunion de rentrée mi-septembre avec une présentation du fonctionnement du collège, des attendus, des accompagnements possibles et présentation des équipes pédagogiques - Réunion parents-professeurs en novembre afin de projeter un bilan de la rentrée de chaque élève, proposer des remédiations et développer une collaboration active avec les familles - Mise en œuvre de temps d'échanges individualisés entre les familles et les professeurs principaux - Valorisation des réussites auprès des familles grâce à une communication positive par l'ENT - Accompagnement individualisé des familles à l'orientation dans le cadre des demandes de SEGPA - Mise en œuvre d'équipe éducative pour proposer des solutions collégiales avec les familles de manière régulière - Rencontre avec l'ensemble des familles des élèves à besoins éducatifs particuliers pour aménager au mieux le parcours de formation - Mobilisation du programme de réussite éducative de la ville de Brive pour les élèves	Ressources internes : CPE et vie scolaire, Enseignants, Assistante sociale, Infirmières, Psychologue de l'Education Nationale, Agents, Administration et Direction, dispositif d'autorégulation Ressources externes : Parents, CIO, ville de Brive	Modalités d'évaluation : - Bilan de rentrée : Une réunion parents-professeurs organisée en novembre permet de projeter un premier bilan de la rentrée de chaque élève afin de proposer des remédiations si nécessaire. - Valorisation des réussites : L'évaluation de l'élève est relayée aux familles de manière continue par une communication positive via l'ENT, visant à renforcer l'implication de l'élève par l'encouragement. - Suivi des besoins particuliers : Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, l'évaluation de la pertinence des aménagements se fait lors de rencontres dédiées pour ajuster le parcours de formation en temps réel. - Équipes éducatives : La mise en œuvre régulière d'équipes éducatives permet d'évaluer de manière collégiale les situations complexes et de proposer des solutions concertées avec les familles. Perspectives : Les perspectives pour la classe de 6ème visent à sécuriser le parcours de l'élève en l'ancrant dans une structure lisible et bienveillante : - Instaurer la confiance dès l'amont : La perspective commence dès le mois de juillet avec des visites de l'établissement pour donner une première lisibilité du parcours collège aux futurs élèves et à leurs parents. - Collaboration active école-famille : L'objectif est de transformer la relation ponctuelle en une collaboration durable, facilitée par des temps d'échanges individualisés entre les professeurs

		issus de quartiers prioritaires afin de développer le lien avec les familles		principaux et les familles tout au long de l'année. • Orientation spécialisée : Une perspective spécifique concerne l'accompagnement individualisé vers la SEGPA, garantissant que les décisions d'orientation soient comprises et soutenues par les familles. • Soutien pluridisciplinaire : Le recours à des ressources internes variées (CPE, infirmières, assistante sociale, dispositif d'autorégulation, Psy-EN) ouvre la perspective d'une prise en charge globale de l'élève, traitant les freins à la scolarité au-delà du seul aspect pédagogique
5ème	Installer une relation de confiance école-familles Poursuivre la lisibilité du parcours collège Amorcer la réflexion sur les parcours Déconstruire les représentations précoces de l'orientation	• Repérage et accompagnement des familles éloignées de l'école par des entretiens individualisés et de la médiation • Réunion de rentrée mi-septembre avec une présentation des nouvelles disciplines, des accompagnements possibles et présentation des équipes pédagogiques • Réunion parents-professeurs en décembre afin de projeter un bilan de la rentrée de chaque élève, proposer des remédiations et développer une collaboration active avec les familles • Mise en œuvre d'équipe éducative pour proposer des solutions collégiales avec les familles de manière régulière • Rencontre avec l'ensemble des familles des élèves à besoins éducatifs particuliers pour aménager au mieux le parcours de formation • Mise en œuvre de temps d'échanges individualisés entre les familles et les professeurs principaux • Lutte contre l'isolement avec l'école avec un travail coopératif avec les familles que les élèves se réconcilient avec les apprentissages et l'intégration dans les ateliers relai	Ressources internes : CPE et vie scolaire, Enseignants, Assistante sociale, Infirmières, Psychologue de l'Education Nationale, Agents, Administration et Direction, dispositif d'autorégulation Ressources externes : Parents, CIO, IEN-IO, ville de Brive, enseignants du dispositif de la classe relais, partenaires extérieurs	Modalités d'évaluation : • Bilan de rentrée personnalisé : Une réunion parents-professeurs organisée en décembre permet de projeter un bilan de la rentrée de chaque élève et de proposer des remédiations immédiates si nécessaire. • Évaluation collégiale : La mise en œuvre d'équipes éducatives régulières permet d'évaluer les situations de manière collective avec les familles pour trouver des solutions adaptées. • Ajustement des parcours : Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, l'évaluation de leur progression se fait lors de rencontres dédiées visant à aménager au mieux le parcours de formation. • Valorisation par les pairs et les familles : L'évaluation de l'investissement de l'élève passe par la mise en avant de ses projets lors de temps dédiés (expositions, représentations théâtrales, galerie des métiers). Perspectives : Les perspectives pour ce niveau visent à stabiliser le cadre de l'élève tout en commençant à ouvrir ses horizons professionnels : • Confiance et lisibilité : La perspective majeure est d'installer une relation de confiance durable

		• Valorisation des projets des élèves sur des temps dédiés avec les familles : expositions, représentation théâtrale, galerie des métiers • Mobilisation du programme de réussite éducative de la ville de Brive pour les élèves issus de quartiers prioritaires afin de développer le lien avec les familles • Communication positive sur les réussites via l'ENT		entre l'école et les familles tout en clarifiant le parcours au collège. • Lutte contre l'isolement : Un travail de médiation et d'entretiens individualisés est mené pour accompagner les familles éloignées de l'école et favoriser la réconciliation de l'élève avec les apprentissages, notamment via les ateliers relai. • Déconstruction des stéréotypes : Une perspective clé de la 5ème est de déconstruire les représentations précoces de l'orientation afin d'ouvrir le champ des possibles sans préjugés. • Amorce du parcours : C'est l'année où l'on commence à amorcer la réflexion sur les différents parcours de formation, en s'appuyant sur des ressources internes (CPE, Psy-EN, infirmières) et externes (CIO, parents).
4ème	Installer une relation de confiance école-familles Poursuivre la lisibilité du parcours collège Continuer la réflexion sur les parcours Déconstruire les représentations précoces de l'orientation Donner du sens aux apprentissages Associer activement les familles aux choix d'orientation en construction	• Repérage et accompagnement des familles éloignées de l'école par des entretiens individualisés et de la médiation • Réunion de rentrée mi-septembre avec une présentation des choix d'orientation à venir, mise en exergue du dispositif PIM et de la 3ème Prépa-Métiers des accompagnements possibles et présentation des équipes pédagogiques • Réunion parents-professeurs en décembre afin de projeter un bilan de la rentrée de chaque élève, proposer des remédiations, développer une collaboration active avec les familles et préconiser l'orientation à venir • Mise en œuvre d'équipe éducative pour proposer des solutions collégiales avec les familles de manière régulière • Rencontre avec l'ensemble des familles des élèves à besoins éducatifs particuliers pour aménager au mieux le parcours de formation	Ressources internes : CPE et vie scolaire, Enseignants, Assistante sociale, Infirmières, Psychologue de l'Education Nationale, Agents, Administration et Direction, dispositif d'autorégulation Ressources externes : Parents, CIO, IEN-IO, ville de Brive, enseignants du dispositif de la classe relais, partenaires extérieurs, établissements scolaires extérieur	Modalités d'évaluation : • Bilan de mi-parcours : Une réunion parents-professeurs est organisée en décembre pour projeter un bilan de la rentrée de chaque élève, proposer des remédiations et préconiser les orientations à venir. • Évaluation collégiale des besoins : La mise en œuvre d'équipes éducatives régulières permet de proposer des solutions concertées avec les familles. Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, des rencontres spécifiques visent à aménager le parcours de formation. • Suivi du décrochage : Le repérage des élèves fragiles s'effectue via une mobilisation autour de la classe relais pour prévenir l'abandon scolaire. • Valorisation des compétences : L'évaluation de l'investissement de l'élève est rendue concrète par la valorisation de ses projets (expositions, représentations théâtrales) lors de temps dédiés avec les familles. Perspectives :

		• Mise en œuvre de temps d'échanges individualisés entre les familles et les professeurs principaux • Lutte contre le décrochage scolaire éventuel autour de la classe relais • Valorisation des projets des élèves sur des temps dédiés avec les familles : expositions, représentation théâtrale • Mobilisation du programme de réussite éducative de la ville de Brive pour les élèves issus de quartiers prioritaires afin de développer le lien avec les familles • Mise en œuvre d'un temps d'échange dédié à l'orientation : parcours Avenir, filières, procédures et options • Lutte contre l'autocensure avec l'encouragement explicite de l'ambition scolaire • Communication active sur les réussites mais également sur le choix d'orientation et les procédures idoines • Rendez-vous d'information entre les familles et la Psy-EN		Les perspectives pour la classe de 4ème visent à renforcer l'ambition et à donner une dimension concrète aux choix futurs : • Ambition et lutte contre l'autocensure : Une perspective centrale est l'encouragement explicite de l'ambition scolaire pour lutter contre l'autocensure, soutenue par une communication active sur les réussites des élèves. • Déconstruction des stéréotypes : Le travail se poursuit pour déconstruire les représentations précoces de l'orientation et donner du sens aux apprentissages en les liant au monde réel. • Implication des familles : L'objectif est d'associer activement les parents aux choix d'orientation en construction, notamment par des temps d'échanges dédiés au parcours Avenir, aux filières et aux procédures. • Ouverture sociale : Pour les élèves issus de quartiers prioritaires, la mobilisation du programme de réussite éducative (PRE) de la ville de Brive offre une perspective de soutien renforcé et de lien accru avec l'école. • Visibilité des parcours spécifiques : La présentation dès la rentrée du dispositif PIM et de la 3ème Prépa-Métiers permet aux élèves et aux familles de se projeter vers des voies de réussite diversifiées.
3ème	Installer une relation de confiance école-familles Donner du sens aux apprentissages Accompagner activement les familles dans les choix d'orientation Garantir des choix d'orientation éclairés et ambitieux	• Accompagnement des familles hésitantes par des entretiens individualisés et de la médiation • Réunion de rentrée mi-septembre avec une présentation des équipes pédagogiques, du DNB, du stage d'observation des échéances et de l'orientation • Réunions dédiées uniquement à l'orientation en octobre et en mars conjointement avec la Psy-EN • Réunion parents-professeurs en mars afin de projeter l'orientation de l'année suivante	Ressources internes : CPE et vie scolaire, Enseignants, Assistante sociale, Infirmières, Psychologue de l'Education Nationale, Agents, Administration et Direction, élèves ambassadeurs, dispositif d'autorégulation Ressources externes : Parents, CIO, IEN-IO, ville de Brive, enseignants du	Modalités d'évaluation : L'évaluation en 3ème repose sur un calendrier jalonné de rencontres stratégiques pour valider les étapes du parcours de l'élève : • Bilans périodiques et institutionnels : Dès la mi-septembre, une réunion de rentrée permet d'évaluer la compréhension des exigences du Diplôme National du Brevet (DNB) et du stage d'observation. En mars, une réunion parents-professeurs spécifique permet de projeter l'orientation de l'année suivante. • Suivi de l'orientation : Des réunions dédiées uniquement à l'orientation sont organisées en octobre et en mars conjointement avec la Psy-

		• Temps d'échange dédié à l'apprentissage, les attendus et la recherche d'une entreprise • Mise en œuvre d'équipe éducative pour proposer des solutions collégiales avec les familles de manière régulière • Rencontre avec l'ensemble des familles des élèves à besoins éducatifs particuliers pour aménager au mieux le parcours de formation et envisager le parcours futur • Mise en œuvre de temps d'échanges individualisés entre les familles et les professeurs principaux • Lutte contre le décrochage scolaire en lien avec la classe relais et la MLDS • Valorisation des projets des élèves sur des temps dédiés avec les familles : expositions, représentation théâtrale • Mobilisation du programme de réussite éducative de la ville de Brive pour les élèves issus de quartiers prioritaires afin de développer le lien avec les familles • Lutte contre l'autocensure avec l'encouragement explicite de l'ambition scolaire • Communication active sur les réussites, les choix d'orientation, les procédures idoines, les filières, les journées portes-ouvertes des établissements de l'académie ainsi que les forums dédiés à ce niveau • Entretien individualisé renforcé entre les familles et la Psy-EN • Information accrue sur les poursuites d'études • Accompagnement des familles post-affectation • Suivi des élèves non affectés et proposition des places vacantes	dispositif de la classe relais, partenaires extérieurs, établissements scolaires extérieurs, Mission Locale, CFA Académique du Limousin, MLDS	EN pour évaluer la maturité des projets. Un entretien individualisé renforcé avec la Psy-EN est également prévu pour affiner les choix. • Évaluation des situations complexes : Le suivi du décrochage scolaire s'effectue en lien avec la classe relais et la MLDS (Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire). Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, des rencontres visent à évaluer et aménager le parcours futur. • Valorisation des compétences transversales : L'investissement des élèves est évalué et mis en avant lors de temps dédiés, tels que des expositions ou des représentations théâtrales et le stage. • Contrôle de fin de cycle : L'évaluation se poursuit même après les vœux, avec un suivi des élèves non affectés et la proposition de places vacantes après la phase d'affectation. Perspectives : Les perspectives pour la classe de 3ème visent à transformer l'élève en acteur de son avenir professionnel et citoyen : • Ambition et éclairage : L'objectif majeur est de garantir des choix d'orientation ambitieux, en luttant activement contre l'autocensure par un encouragement explicite de l'ambition scolaire. • Donner du sens : La perspective pédagogique est de redonner du sens aux apprentissages en les liant directement aux poursuites d'études et aux réalités du monde du travail. • Ouverture vers l'apprentissage : Une perspective forte est offerte vers la voie professionnelle via des temps d'échange dédiés à l'apprentissage et à la recherche d'entreprise. • Immersion et information : Les élèves sont encouragés à se projeter via une communication active sur les journées portes-
--	--	--	--	--

				ouvertes des établissements et les forums de l'académie. • Confiance école-famille : La perspective ultime est d'installer une relation de confiance où les familles sont accompagnées activement, y compris par de la médiation pour les plus hésitantes
--	--	--	--	--

III. FAIRE CONNAITRE et PARTAGER le PPO

Il est important de faire connaître et partager le PPO auprès de tous les acteurs : équipes, élèves, familles, partenaires

=> il convient d'adapter le type de communication à chaque public

Communication

Communication prévue (Public cible, média, temporalité, ...)

Pour les **équipes éducatives et pédagogiques**, la communication a pour objectif de partager les axes stratégiques du PPO, de favoriser l'adhésion et l'engagement des personnels et d'assurer la cohérence dans la mise en œuvre des actions. Elle repose sur la présentation officielle du PPO lors du conseil pédagogique et du conseil d'administration, des réunions de rentrée consacrées à l'explicitation des priorités et des objectifs, ainsi que sur la diffusion de documents de synthèse tels que des fiches axes et des fiches-actions. Les équipes disposent également d'un espace collaboratif sur l'ENT, regroupant l'ensemble des documents de référence, le calendrier des actions et les bilans intermédiaires. Des temps de régulation et d'évaluation sont organisés tout au long de l'année afin de favoriser l'appropriation et le suivi des actions.

La communication à destination des **élèves** a pour objectif de donner du sens aux actions et de favoriser l'engagement dans la vie scolaire et les projets. Elle s'appuie sur des présentations du PPO en heures de vie de classe, des supports pédagogiques adaptés tels que des affiches, des infographies ou des vidéos, ainsi que sur des dispositifs d'affichage dans les espaces de vie scolaire. Les élèves sont également associés à la valorisation des projets et actions menées, par l'intermédiaire de présentations orales, d'expositions et de leur participation aux instances représentatives comme le conseil de vie collégienne ou les délégués de classe.

Pour les **familles**, la communication vise à les informer des priorités de l'établissement, à les associer aux projets et à renforcer le partenariat éducatif. Elle repose sur la présentation du PPO lors des réunions de rentrée, sur la diffusion de documents de synthèse rédigés dans un langage clair et accessible, ainsi que sur la mise à disposition de ressources numériques via le site de l'établissement ou l'ENT. Des temps d'échanges sont prévus sous forme de cafés des parents ou de réunions thématiques, notamment sur l'orientation, le climat scolaire et la participation aux projets. La communication auprès des familles met également l'accent sur la valorisation des réussites des élèves et sur la promotion des actions innovantes menées dans l'établissement.

La communication à l'intention des **partenaires** de l'établissement a pour objectif de garantir la cohérence et la complémentarité des actions menées, tout en valorisant les collaborations. Elle repose sur la présentation du PPO lors des rencontres partenariales, la diffusion de documents de cadrage synthétiques présentant les axes, les objectifs et les modalités de collaboration, ainsi que sur le partage des bilans des actions conduites. La communication avec les partenaires est également assurée par des supports institutionnels tels que des courriers, des newsletters ou des publications sur le site de l'établissement.

Le plan de communication prévoit une **progression annuelle**, avec une présentation générale du PPO en début d'année pour tous les publics, des communications régulières sur l'avancement des actions et la mise en valeur des projets en cours, et un bilan final en fin d'année permettant de présenter les résultats obtenus et de définir les perspectives pour l'année suivante.

Enfin, le suivi et l'évaluation de la communication s'appuient sur différents indicateurs : le taux de participation aux réunions et aux temps d'échanges, la consultation des supports numériques, les retours qualitatifs des différents acteurs et le niveau d'appropriation des axes et actions du PPO. Ces éléments permettent d'ajuster les outils et les pratiques pour garantir une communication efficace, inclusive et partagée.

Ainsi, la communication du PPO constitue un outil stratégique pour faire vivre le projet au quotidien, favoriser l'adhésion de tous les acteurs et contribuer à la réussite et au bien-être des élèves.

IV. EVALUATION du PPO à 4 ans, avec des points d'étapes annuels

L'évaluation réalisée chaque année s'appuie sur les mêmes indicateurs que ceux du bilan (indicateurs + axes de réflexion), afin d'observer les évolutions.

- Les attendus sont-ils observés 1 an après ? 2 ans après ? 3 ans après ? 4 ans après
- Quels sont les éléments de pilotage à encourager ? Et ceux à modifier ?
- Quels sont les indicateurs à ajouter ?
- Quels sont les points de vigilance ?
- Quels sont les éléments qui se sont ajoutés à ce qui était programmé ?

1^{ère} étape - Fin d'année 2025-2026

Auto-évaluation

Bilan interne prévu (temporalité, objet de l'évaluation, ...)

Le bilan vise à :

- Mesurer l'atteinte des objectifs fixés pour chaque axe du PPO
- Analyser l'impact des actions sur les élèves, les équipes et les familles
- Identifier les leviers et les freins à la réussite des actions
- Informer les instances de pilotage (conseil pédagogique, CA) pour ajuster le projet et préparer la planification de l'année suivante
- Valoriser les réussites et les innovations mises en œuvre dans l'établissement

Le bilan interne repose sur :

- L'exploitation des indicateurs quantitatifs et qualitatifs prévus dans le PPO
- Taux de participation aux dispositifs (élèves, familles, partenaires)
- Taux de réalisation des actions prévues
- Évolution des résultats scolaires et du climat scolaire
- Retours des équipes, des élèves et des familles

Chaque année le PPO sera révisé pour y intégrer et/ou modifier :

- Les éléments de pilotage à encourager ou à modifier
- Les ajustements en termes de points de vigilance et l'ajout de nouvelles actions
- De nouvelles annexes en lien avec les actions pédagogiques mises en œuvre

Ajustements envisagés

Appropriation de la plateforme Avenir(s)

- Nombre de comptes élèves activés en fin d'année scolaire :
- % de comptes activés au regard du nombre d'élèves dans l'établissement :
- Nombre de connexions par les élèves au cours de l'année scolaire :

Annexes

• Annexe 1 - Fiches établissement « Indicateurs »

Département d'origine	Genre	Nombre d'élèves
Autres académies	M	1
Corrèze	F	64
Corrèze	M	46
Lot	F	1
Somme :		112

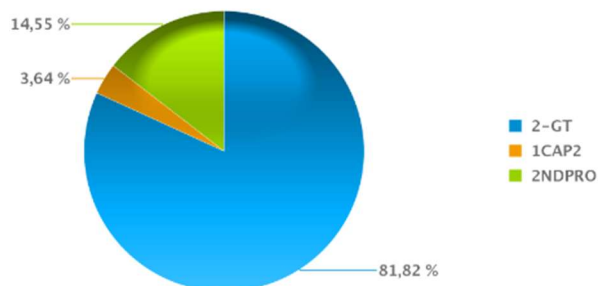
Indicateur élève boursier	Nombre d'élèves	Pourcentage :
Boursier	27	24,11%
Non boursier	85	75,89%
Somme :	112	100,00%

Formation demandée	Nombre de vœux en apprentissage 0=non/ 1=oui	Nombre de candidats vœu1	Répartition vœu1	Nombre d'admis vœu1	Tx satisf° vœu1	Nombre d'admis tous vœux	Répartition admis tous vœux
2-GT	0	72	64,29%	69	95,83%	74	78,72%
1CAP2	0	4	3,57%	3	75,00%	3	3,19%
1CAP2	1	4	3,57%				
2NDPRO	0	23	20,54%	11	47,83%	17	18,09%
2NDPRO	1	1	0,89%				
Hors acad	0	4	3,57%				
maintien 3ème	0	3	2,68%				
Recensement	0	1	0,89%				
		112	100,00%	83		94	100,00%

F

Formation origine	Formation demandée	Nbre candidats vœu 1	Nbre admis vœu 1	Nbre admis tous vœux
3EME	2-GT	44	41	45
3EME	1CAP2	2	2	2
3EME	2NDPRO	14	6	8
3EME	Hors acad	2		
3EME	maintien 3ème	2		
3EME	Recensement	1		
	Somme :	65	49	55

Répartition des admis par formation demandée



M

Formation origine	Formation demandée	Nbre candidats vœu 1	Nbre admis vœu 1	Nbre admis tous vœux
3EME	2-GT	28	28	29
3EME	1CAP2	6	1	1
3EME	2NDPRO	10	5	9
3EME	Hors acad	2		
3EME	maintien 3ème	1		
	Somme :	47	34	39

Répartition des admis par formation demandée

